

УТВЪРЖДАВАМ: \_\_\_\_\_

ПЕТЯ ПЕНЕВА,

ДИРЕКТОР

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧПГДН „СОФТУНИ СВЕТЛИНА“ ЗА ПЕРИОДА 2022 – 2026 година

септември, 2022

Град София

Стратегията за развитие на гимназията за периода 2022-2026 е приет на заседание на педагогическия съвет с протокол №1/26.08.2022г. и е утвърден със заповед №4/01.09.2022г.

## **1.Общи положения**

Частна професионална гимназия по дигитални науки „СофтУни Светлина“ е гимназия, чиито първи випуск стартира обучението си през 2018 година. Настоящата стратегия е насочена към реализирането на единната държавна образователна политика в училището, чрез постигане на качество в образованието чрез осигуряване на необходимата интелектуална, емоционална, социална, духовно-нравствена и физическа подкрепа на всеки ученик съобразно възрастта, потребностите, способностите и интересите му в духа на националните и европейски ценности, съчетано с цялостната концепция за развитие на гимназията.

Нашата мисия е да изградим глобална организация, която предоставя практическо, качествено и достъпно образование в сферата на дигитални и информационни технологии, създавайки професионалисти и бъдещи лидери. Дейността на училището е съобразена с опита и традициите в българското и европейското образование, пречупени през съвременните насоки и ценности, поставящи в центъра на образователната система ученици. В училището учениците ще придобиват, както трайни знания, така и личностни умения за активно взаимодействие със социалната среда, за успешна реализация, за уважение, разбиране на гражданските права и отговорности и толерантно приемане на различията. В своята образователна мисия училището ще се стреми да бъде отворено и прозрачно към родителите и обществото и да осигурява максимални възможности на учениците за изява на техните заложби, потенциали и способности.

Нашата визия е да бъдем основен двигател на глобалната дигитална революция и да допринесем за изграждането на нова дигитална ера, чрез предлагане на интерактивни класни и извънкласни форми на занимания с учениците, приемственост в разширеното обучение по английски език, разнообразни занимания по интереси и подготовка на учениците за множество състезания и конкурси за външна валидация на знания и умения в професионалните им направления. Ключова цел, която си поставяме е всеки ученик да идва с удоволствие на училище и да преоткрива себе си, интересите и възможностите си всеки ден.

Вярваме, че всеки има потенциал за успех и ще осигуряваме на учениците си условията, за да се развиват като комплексни личности, готови да посрещнат предизвикателствата на съвременния

свят. Ще се стремим в училище учениците да се чувстват сигурни, разбирани и да имат възможност да изкажат и отстояват мнението и позициите си. Целим да изградим стойностни личности, у които да се формират национални и общочовешки добродетели, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

Разработената стратегия залага развитието на училището през следващите 4 години чрез интегриране и затвърждаване на технологии, методите и средства, както и организация на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Тя цели училището да се превърне в среда, създаваща умения за самостоятелност, придобиване и прилагане на практически знания и развитие на социално личностните умения на учениците, чрез формиране на ключови за това компетентности.

**2.Основните принципи при разработването на стратегията са както** общоприетите училищни ценности, произтичащи от ЗПУО, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции.
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения.
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели.
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи.
- Разработената четиригодишна стратегия се основава на предварително направен анализ на външната среда, нуждите на съвременния бизнес, икономическото състояние на държавата и световните тенденции в образованието.

### **3.Анализ на факторите на външната среда**

Ключовите цели за развитие на гимназията са свързани с бързоразвиващия се сегмент на

съвременната икономика, свързан с професиите на бъдещото – дигиталните професии. Все по-търсени са професиите, свързани с програмиране, графичен дизайн и дигитален маркетинг и предприемачество и в същото време все още е малък броя на квалифицираните експерти в тези области. Целта на гимназията е да предоставя качествено образование на учениците, надградено от бързоразвиващите се съвременни тенденции, съчетавайки го с висока степен практични знания, чрез които учениците биха могли да се реализират веднага след завършване на образованието си. Мостът между бизнеса и образованието е от ключово значение за актуалността и практичността му, именно затова залагаме работа с експерти от бизнеса, чрез които да постигнем балансирано и високоефективно обучение на учениците.

Все по-нестабилно икономическо състояние на страната, тенденцията към обедняване на населението, все по-високите нива на безработица са едни от основните икономически фактори.

	ПОЗИТИВНИ ВЛИЯНИЯ	НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ
ФИНАНСОВИ И ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебна годишна такса с възможност за плащане на три равни вноски или цяла такса с отстъпка.</li> <li>Учебна годишна такса с промоционален период при ранно записване.</li> <li>Бюджетът се определя изцяло от броя на сключените договори.</li> <li>Свобода при решенията за разпределението и разходването на бюджета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нестабилно икономическо състояние на страната.</li> <li>Висока инфлация.</li> <li>Световни икономически трудове.</li> <li>Covid-19.</li> <li>Увеличаваща се безработица.</li> <li>Липса на външни спонсори, когато става въпрос за частно образование.</li> <li>Ограничено участие за частните училища в проекти по различни национални и европейски проекти по програми на МОН.</li> <li>Приравняване частните с държавните и общинските училища що се отнася до прилагането на нормативни актове и не приравняването на частните с държавните и общинските училища що се отнася до привилегии и възможности за финансиране.</li> </ul>
СОЦИОКУЛТУРНИ ФАКТОРИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Все по-висок интерес към частното образование в гимназиален етап.</li> <li>Повишаващи се възможности за професионално развитие на учителите.</li> <li>Добра връзка с родителите, благодарение на съвременните канали за комуникация и добре изградена вътрешна система.</li> <li>Все повече мигриращи към гр. София семейства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лимитиран брой ученици.</li> <li>Негативно отношение на обществото към образованието и училището.</li> <li>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</li> <li>Изисквания от страна на семействата, несъответствие на нормативната уредба.</li> <li>Нарастващ обществен негативизъм към учителската професия.</li> <li>Ниска заинтересованост на родителите.</li> <li>Незачитане на образователната институция от страна на родителите.</li> <li>Липса на стремеж за самоусъвършенстване у учителите.</li> <li>Неквалифицирани учители, завършващи висшето си образование.</li> </ul>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване на съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации.</li> <li>• Бързо развитие и многообразие на съвременни учебно-технически средства, програмни продукти и методики за реализиране на образователния процес.</li> <li>• Повече възможности за по-близко до съвременния ученик образование, базирано на технологии.</li> <li>• Интегриране на технологиите в образователния процес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит на време за усвояване на нови компетентности, техники и методологии на преподаване у учителите.</li> <li>• Бавно темпо на развитие на дигиталните учебни ресурси, спрямо темпото на промени в дигиталния сектор, като цяло.</li> <li>• Бавни промени в нормативните изисквания, спрямо темпото на развитие на бизнеса и нуждите му.</li> </ul>
ТРУДОВИ РЕСУРСИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на неправителствени организация, насочени към преквалификация към сектор образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доставчиците на ресурси – университети, центрове за квалификация и преквалификация предлагат такива, които не съответстват на новите изисквания на образователната система.</li> <li>• Липса на свободни висококвалифицирани педагогически кадри.</li> <li>• Застаряващи педагогически кадри, с остарели методи и разбирания за преподаването.</li> <li>• Високи финансови очаквания, спрямо ценз и готовност за развитие.</li> </ul>
ЗАКОНОДАТЕЛСТВО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработване и приемане на ЗПУО и държавни образователни стандарти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянни изменения в нормативната уредба.</li> <li>• Голям обем нормативни актове, без конкретни указания, разписани процедури и политики по прилагането им.</li> <li>• Нормативни актове противоречащи си с други такива.</li> <li>• Множество контролни органи, не комуникиращи си едни с други.</li> <li>• Задължения по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи системата на образованието.</li> <li>• Приравняване частните с държавните и общинските училища що се отнася до прилагането на нормативни актове и не приравняването на частните с държавните и общинските училища що се отнася до привилегии и възможности за финансиране.</li> </ul>

**4. Анализ на факторите на вътрешната среда:**

ВЪТРЕШНИ БЛАГОПРИЯТНИ ФАКТОРИ	ВЪТРЕШНИ НЕБЛАГОПРИЯТНИ ФАКТОРИ
<p>нова гимназия с висока експертиза на двете основаващи я образователни институции</p> <p>хомогенно нарастващ брой ученици</p> <p>възможност за индивидуален подход към всеки ученик и всяко семейство</p> <p>наличие на нова модерна база</p> <p>стаи с тематични спрямо професионалните направления декорации</p> <p>наличие на необходимите технически устройства за интерактивно обучение</p> <p>осигуряване на необходимия за образованието на учениците професионален софтуер на достъпни преференциални за образованието цени</p> <p>достъп до интернет за учители и ученици</p> <p>наличие на електронни дъски, мултимедийни проектори, озвучаване</p> <p>осигурени съвременни технически средства за обезпечаване на образователния процес</p> <p>функциониращ медицински кабинет и стол</p> <p>вендинг машини със здравословни храни</p> <p>библотечният фонд е достъпен за преподавателите и учениците от училището</p> <p>изградена електронна система за видеонаблюдение</p>	<p>все още не е наличен завършил випуск.</p> <p>предвид разрастването, около 30% увеличаване на екипа ежегодно.</p> <p>текущо създаване, адаптиране и ежегодна промяна на политики и вътрешни правила.</p>

**Изводи:**

И вътрешните и външните фактори са ключови за успешното стартиране и утвърждаване на ЧПГДН „СофтУни Светлина“. Прави впечатление, че въпреки външните неблагоприятни фактори да са повече, се наблюдават и не малко благоприятни външни фактори. При вътрешните съотношението на отрицателни към положителни убедително е в полза на благоприятните. Цел

за следващите 4 години е да намерим начин да ограничим влиянието на неблагоприятните външни фактори и да увеличим благоприятните вътрешни.

## 5. Цели на ЧПГДН СОФТУНИ СВЕТЛИНА, свързани с ученици:

### 5.1. Прием през следващите 4 години:

Учебна година	План-прием – брой ученици
2022/2023	120 ученици
2023/2024	160 ученици
2024/2025	160 ученици
2025/2026	180 ученици

Предвид факта, че интересът към професионалните гимназии е в процентно предимство за момчетата и фактът, че към дигиталните професии все още се насочват повече момчета, за следващите 4 години в ЧПГДН „СофтУни Светлина“ залагаме поетапно въвеждане на квоти за момичета и момчета и постигане на полово балансиран випуски.

### 5.2. Резултати

- Средният годишен успех на училището да бъде минимум много добър (4,50) и постоянен във времето.
- Постигане високи резултатите, показани от учениците, в Националното външно оценяване и на Държавните зрелостни изпити.
- Успешна реализация на зрелостниците в престижни учебни заведения в страната и чужбина.
- Качествено образование по английски език, отговарящо на стандартите на Европейската езикова рамка.
- Ангажиране свободното време на учениците чрез разнообразни дейности по интереси.
- Продължаване и надграждане на програмата за иновативни училища.



- Включване на учениците в разнообразни състезания и конкурси за валидиране на професионалните им знания и умения.

### **5.3. Изграждане на социално-личностни качества и компетенции:**

- Постигане на добър баланс между академични, социално-личностни и професионални умения и компетенции.
- Изграждане на умения за управление на времето, целеполагане и планиране, самостоятелност и асертивност, формиране на национални и общочовешки добродетели, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие, поставяне на стабилни основи за доброволчество и благотворителност, чрез различни годишни социални кампании.
- Регулярна работа в посока превенция на зависимости.
- Сформиране и регулярна работа с училищен парламент.
- Интегриране на личностен и кариерен тест на ниво прием и проследяване индивидуалното развитие на всеки ученик.

### **6. Цели на ЧПГДН СОФТУНИ СВЕТЛИНА, свързани с персонал:**

- Привличане и задържане на млади и квалифицирани преподаватели.
- Продължаваща квалификация на персонала.
- Преобладаващ брой щатни преподаватели.
- Мотивиране на учителите чрез различни активности, включване в тиймбилдинги, коледни тържества, празник на училището, жестове за лични празници и разширяване на социалната политика и социалните придобивки.
- Осигуряване на материална и техническа обезпеченост на преподавателите.

### **7. Цели на ЧПГДН СОФТУНИ СВЕТЛИНА, свързани с материална и учебна база и професионалните направления:**

- Планираме да разширим училището с още една база.

- Планираме да намерим и финализираме процедурата по разширяване на училището и да имаме готовност да разширим училището с още една – трета база.
- Организиране на професионално образование и обучение чрез работа (дуално обучение) като форма на партньорство между професионална гимназия и работодател. Тази форма на професионално образование и обучение съчетава обучение в реална работна среда под ръководството на наставник чрез наемане на работа в предприятие и обучение в професионално училище, професионална гимназия, професионален колеж или център за професионално обучение по искане на работодател.
- Планираме да обучаваме учениците от новите випуски по нови перспективни дигитални професии.
- Планираме да намерим и финализираме процедурата по разширяване професионалните направления и да имаме готовност да обучаваме учениците от новите випуски по поне две нови перспективни професии.

## **8. Стратегии в дейността на училището**

### **8.1. Основни стратегически цели**

- Повишаване качеството на образованието за достигане на образователен продукт, отговарящ на националните и европейски критерии и изисквания на образованието и достигане до високи нива на професионализъм, съответстващ на изискванията на съвременния бизнес и придобиване и ефективно, целенасочено и практическо прилагане на придобитите ключови и дигитални компетентности в процеса на обучение.
- Развиване на умения за поддържане на активен и здравословен начин на живот.
- Разширяване на материалната база и регулярно модернизиране на съществуващата база.
- Разширяване палитрата от професионални направления, в които могат да се обучават учениците на гимназията.
- Постигане баланс момичета-момчета във випуските.
- Задържане, развиване и мотивиране на щатни дългогодишни преподаватели.

- Завършване и успешно реализиране на зрелостниците.

## 8.2. Подцели

### 8.2.1. *Поддържане на високо качество и ефективност на образователния процес чрез:*

- Подобряване организацията и методиката на учебния процес, повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри и развиване на мониторинг система.
- Поддържане високи нива на езиковата и функционалната грамотност.
- Постигане високи резултати на олимпиади, състезания и конкурси на национално и световно ниво.
- Изготвяне на стратегия за подготовка на учениците за външно оценяване, включваща академична подготвеност, работа по формат, управление на времето, справяне със стреса и други.
- Повишаване уменията за работа с електронни образователни платформи.

### 8.2.2. *Холистично възпитание*

- Цялостно и многопластово образование, основано на знания и умения, свързани с всички видове интелигентност, емоциите, емпатията и толерантността, развиване умения за баланс и хармония в ежедневните дейности, развиване социално-личностни умения и компетентности, чрез интегрирането им в учебния процес и чрез изнесени дейности.
- Стимулиране и подкрепяне на външните професионални и/ или творчески изяви на учениците.
- Утвърждаване и подпомагане на ученическия парламент и инициативите му.
- Разнопосочна работа в посока „Здраве“ чрез срещи с мотивиращи личности, изпробване на нови полезни навици и образователни видеа. Подпомагане и подготовка за активен и здравословен начин на живот, грижа за тялото и духа, осъзнатост при взимането на решения и познаване на собственото тяло и сигналите, които то дава, в това число и формиране на позитивно отношение към двигателната активност, умения за групови взаимодействия и насърчаване на ежедневното спортуване, както и оптимизиране и разнообразяване на формите за организиран спорт, туризъм и отдих.

- Изграждане и развиване у учениците желание за учене и общуване на чужд език по всички предмети с цел практическо прилагане на усвоените знания в различни направления и пред различни аудитории.
- Създаване на навици за самостоятелност, самоконтрол и самооценка на собствените постижения.
- Развиване на способности и интереси на учениците като условие за разширяване на техния кръгозор и ориентацията им в съвременния свят.
- Интегриране на личностен и кариерен тест на ниво прием и проследяване индивидуалното развитие на всеки ученик

8.2.3. С набелязаните подцели очакваме да постигнем покриване на изискванията при полагане на НВО и ДЗИ и на стандартите на европейската езикова рамка. Активно участие на учениците в олимпиади, състезания и конкурси на национално и световно ниво. Ежегодно увеличаване броя на учениците, педагогическия и непедagogическия персонал в училище. Успешна реализация на учениците в информационното общество и добро бъдещо професионално развитие. Изграждане на обективни критерии за самооценка и критично мислене у учениците, умения за работа по проекти – самостоятелно или в различни екипи и умения за даване и получаване на обратна връзка. Успешно презентиране на проекти и идеи и умения за защита на собствена теза и позиция. Изграждане на цялостни, осъзнати, здрави – физически, ментално и емоционално, личности, с висока ценностна система, умеещи да отстояват себе си асертивно и с разбиране към чуждата позиция и гледна точка.

## **9. Дейности за постигане на целите**

### **9.1. Административно-управленска дейност:**

- Задържане и разширяване на екип от професионалисти.
- Разпределение на стратегическите цели в годишен план за дейността на училището с конкретни срокове и отговорници
- Регулярно анализиране на резултатите и планиране на действия за подобрене, оптимизация и надграждане.

- Утвърждаване на училищни комисии, разработване, приемане и одобряване на конкретни планове за организация на дейностите през текущата учебна година.
- Разработване на методика за дейностите, процедурите и критериите за измерване и подобряване качеството на образованието.
- Имплементиране на инструменти по самооценяване качеството на работа.
- Създаване, имплементиране и подобряване на инструменти за контролна дейност – педагогическа и административна.
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Изготвяне и имплементиране на единна оценъчна система.
- Осигуряване стабилност, ред и защита на учениците в училището.
- Кандидатстване за държавно финансиране.
- Участие в национални програми, подходящи за частни училища и отговарящи на нуждите на гимназията.
- Избор на учебни ресурси.

## **9.2. Образователна дейност:**

- Продължаване прилагането на проекто-базирано преподаване, обърната класна стая в образователния процес, прилагането на иновативни технологии и интерактивно обучение в класната стая, уроци сред природата, екипна работа по проекти, ролеви игри, казуси, дискусии и други методи на обучение, които развиват палитра от умения, след всяка дейност включване на време за рефлексия и дебатиране по време на учебния процес.
- Увеличаване интереса и мотивацията на учениците в процеса на обучение чрез използване на иновативни методи, базирани на дигитални и съвременни решения.
- Организиране на дуално обучение
- Разширяване на прилагането на модулна организация на професионалната подготовка. Целта на модулната организация е постигане на единство между теоретичното и практическото обучение с приоритет на учебната и производствената практика и осигуряване на възможност за избор на организацията на професионалната подготовка. Модулът е самостоятелно обособена част от

съдържанието на обучението по професионална подготовка. Учебната документация се разработва с участието на бизнеса в съответствие с целите на предвиденото професионално обучение. Обучението, основано на модулен принцип, предоставя възможности на обучаемите да надграждат всеки учебен модул и всяко следващо ниво над предходните. Модулното обучение се базира на кредитната система. Модулното обучение дава възможност на обучаваните да постигнат 20 единиците резултати от учене, предвидени в ДОО за придобиване на квалификация по професия или по част от професия. След оценяване и валидиране на придобитите единици резултати от учене на обучавания се присъждат кредити за тези единици.

- Постигане на ефекта „стани по-добра версия на себе си“ чрез прилагане на методи за индивидуално оценяване на личния прогрес, а не сравнителен метод само чрез традиционния начин на оценяване.
- Оценяване знанията на учениците чрез работа по проекти, разработване на интерактивни и онлайн тестове, писане на есета и защитаване на позиция, практическа активност.
- Имплементиране на майндфулнес дейности и интегриране на разнообразни инструменти за обучение с цел намаляване стреса на учениците.
- Адаптиране на менторска програма за подкрепа на учениците, имащи нужда да повишат успеха и мотивацията си – ученици помагат на ученици.
- Развитие на дигитално лично ученическо портфолио.
- Развитие Отбора на шампионите.
- Създаване на навици за търсене и анализиране на информация, за проверка на нейната достоверност и за филтриране на съществената, вместо запомняне на сухи факти, защитаване на позиция аргументирано отстояване на позициите.

### **9.3. Квалификационна дейност**

- Включване на учителите в разнообразни и разнородни обучителни програми.
- Създаване на условия и планиране на дейностите по квалификацията на учителите в съответствие с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите.

- Ефективно използване на информационните и комуникационните технологии в обучението по предмети.
- Прилагане на модерни и алтернативни практики на преподаване, които предполагат учителите да са единствения източник на информация и по-скоро да имат фасилитираща функция.
- Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал.
- Използване на разнообразни форми на вътрешно- и външно квалификационна дейност.
- Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО, държавните образователни стандарти и вътрешните правилници.
- Квалификация на учителите при въвеждането на нови учебни програми.
- Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
- Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионално и национално ниво.
- Въвеждане и водене на регистър на проведените квалификационни дейности
- Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол.
- Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

#### **9.4. Социално битова и културна дейност:**

- Ежегодно модернизиране на материално-техническата база.

- Създаване, имплементиране и следване на холистичен календар, съдържащ събития за отбелязване на национални, локални и вътрешно-училищни празници, тържества, лагери, активности, свързани със социалните кампании, състезания и конкурси и мотивиране на учениците за участието в тях.
- Осигуряване на безопасна и здравословна среда за ученици и учители.

#### **9.5. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията**

- Кандидатстване за държавно финансиране.
- Планиране дейности по привличане на ученици, които да се запишат в гимназията.
- Планиране ръст в учебните такси, базиран на инфлацията и променящата се икономическа ситуация.
- Разработване на механизми за ефективно и ефикасно изпълнение на бюджета.
- Участие в целеви програми и проекти.
- Разработване на политики и процедури за опазване на собствеността на училището.

#### **10. Настоящата стратегия за развитие на ЧПГДН „СофтУни Светлина“ е съобразена със:**

- Закона за предучилищното и училищното образование
- Националната стратегия за учене през целия живот
- Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички"
- Закона за закрила на детето

#### ➤ Стратегията може да бъде актуализирана:

- \* в началото на всяка учебна година
- \* в случай на значителни промени в организацията на работа в училище
- \* в нормативната база на образованието.